

Beweging
opent je
brein

Zitmodus?
Uit.
Actiemodus?
Aan.

ZET JE
IDEEËN IN
BEWEGING

Denken in
actie!



Dynamische werkvormen

De switch naar actief leren

Inleiding

Beweging als motor voor leren

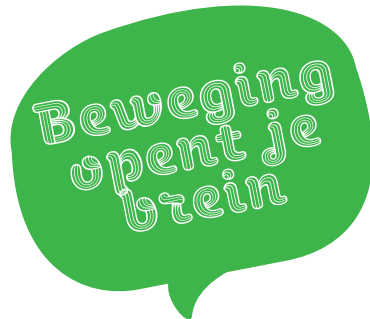
Jongeren brengen vandaag een groot deel van de dag zittend door: in de klas, achter een scherm of onderweg. Terwijl hun brein en lichaam net regelmatig beweging nodig hebben om optimaal te functioneren. Door stilzitten bewust te doorbreken en regelmatig beweging in de les te integreren, ondersteun je niet alleen hun fysieke gezondheid, maar versterk je ook hun brede ontwikkeling.

Beweging kan op verschillende manieren een plaats krijgen binnen je lessen. Via korte bewegingsmomenten, een flexibele klasomgeving of dynamische werkvormen waarbij leerlingen fysiek betrokken worden bij het leerproces. In deze bundel ligt de focus op deze laatste aanpak.

Wat zijn dynamische werkvormen?

Zoals de titel doet vermoeden, gaat het om klassieke didactische werkvormen die verrijkt worden met een vleugje beweging. Het is géén vakspecifieke bundel voor lichamelijke opvoeding, maar een didactische bundel voor alle vakleraren secundair onderwijs. Beweging wordt hier ingezet als didactisch middel, niet als leerdoel.

De werkvormen zijn toepasbaar binnen verschillende vakken en lescontexten en kunnen door elke leraar geïntegreerd worden binnen de eigen vakdidactiek. Ze maken het leren dynamisch, stimuleren samenwerking en zetten leerlingen cognitief, sociaal én fysiek in beweging. Zo fungeert beweging als didactische hefboom en krachtige cognitieve activator.



Waarom werkt beweging als didactische hefboom?

Beweging verhoogt de concentratie en cognitieve activatie: leerlingen worden alerter, verwerken informatie dieper en blijven langer gefocust. Dynamische werkvormen versterken bovendien zelfregulatie, een belangrijke executieve functie. Leerlingen leren hun aandacht, energie en impulsen beter sturen. Ze sluiten ook aan bij het principe van *embodied cognition*, waarbij leren sterker beklijft wanneer leerlingen kennis actief ervaren en verwerken.

Naast deze cognitieve voordelen ondersteunen dynamische werkvormen ook een positieve klasdynamiek en een sterker klasmanagement: leerlingen werken constructiever samen, blijven betrokken en er ontstaat meer rust én energie op de juiste momenten.

De leraar lichamelijke opvoeding kan hierbij een waardevolle ondersteunende partner zijn door praktische tips te geven over haalbare en veilige manieren om beweging duurzaam te integreren.

Vanuit een vakoverschrijdende samenwerking kan actief leren zo verankerd worden binnen een bredere schoolvisie op meer bewegen en minder zitten.

Van praktijk naar bundel: een gedragen traject

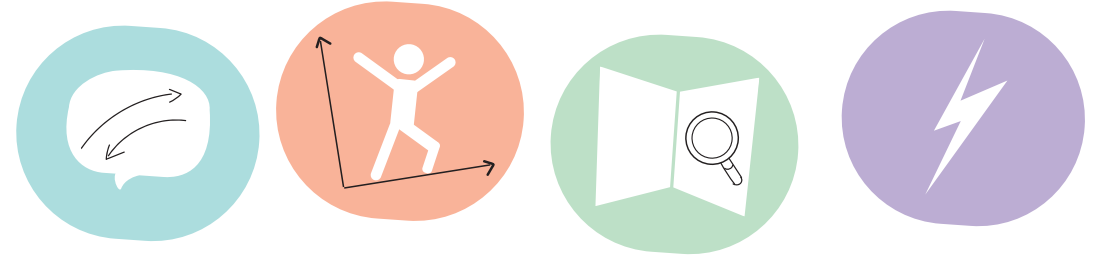
Deze bundel is het resultaat van een brede en zorgvuldige zoektocht, waarin ook relevante pedagogische en didactische kaders werden meegenomen. Ideeën en werkvormen werden in de praktijk uitgetest en verfijnd, zodat de inhoud niet alleen inspirerend, maar ook haalbaar en bruikbaar is. Deze publicatie kwam tot stand dankzij de inzet en expertise van vele betrokkenen. We danken de scholen, leraren en experts die met hun ervaringen, feedback en engagement hebben bijgedragen aan de ontwikkeling en kwaliteit van deze bundel.

Op naar een gezonde school

Scholen spelen een belangrijke rol in het bevorderen van de gezondheid van leerlingen. Binnen het decreet leerlingenbegeleiding wordt van hen verwacht dat ze een samenhangend gezondheidsbeleid uitbouwen. Deze bundel helpt scholen dat beleid vorm te geven, specifiek voor het thema 'beweging en lang stilzitten', door haalbare en praktijkgerichte werkvormen aan te bieden die beweging verweven in het leerproces.

Wil je als school breder werken aan gezondheid of je gezondheidsbeleid verder verdiepen? Dan vind je [hier](#) een volledig overzicht van gezondheidsthema's, inspiratie en ondersteunend materiaal.





Met beweging werken aan brede onderwijsdoelen

Dynamische werkvormen versterken de brede vorming van leerlingen. Ze ondersteunen het realiseren van minimumdoelen/eindtermen geordend in de sleutelcompetenties en sluiten aan bij de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader Onderwijskwaliteit.

Ze bevorderen onder meer:

- **Leercompetenties:** actief experimenteren, reflecteren en kritisch denken.
- **Sociaal-relatieve competenties:** samenwerking, communicatie en groepsdynamiek.
- **Een goede leerhouding:** verhoogde concentratie en een betere focus wat leidt tot positief gedrag.
- **Gezondheid en welzijn:** mentale veerkracht en fysieke fitheid.
- **Gezondheidsvaardigheden:** herkennen van eigen noden, bewust omgaan met beweging en zitgedrag en inzicht krijgen in gezonde routines.
- **Ondernemingszin:** initiatief, creativiteit, durf en probleemoplossend denken.
- **Burgerschap:** luisteren, argumenteren en respectvol omgaan met verschillende standpunten.
- **Zelfbewustzijn, zelfsturing en wendbaarheid:** ontdekken van sterktes, maken van bewuste keuzes en flexibel inspelen op verandering.
- **Cultureel bewustzijn en culturele expressie:** waardering voor diversiteit en culturele invalshoeken.

Met deze werkvormen kan je duidelijke routines met korte, doelgerichte beweging in de klas installeren. Daarnaast ondersteunen de dynamische werkvormen een kennisrijk, samenhangend en helder curriculum: ze helpen kernkennis opbouwen en ophalen, waardoor diep leren mogelijk wordt.

Categorieën dynamische werkvormen

De fiches zijn ingedeeld in categorieën, van laagdrempelige beweegroutines tot uitgewerkte werkvormen, telkens met aandacht voor specifieke competenties en vaardigheden. Dankzij deze indeling vind je snel de werkvorm die het beste aansluit bij je lesdoel en je klasgroep.

Beweegroutines creëren

- Klasafspraken en gewoontes
- Actief huiswerk
- Actieve vraag-antwoordsystemen



Meningen delen, argumenteren, actief luisteren

- Stoelendiscussie
- Carrousel-discussie
- Dobbelgesprek
- Meningenkompas
- Touwdiscussie



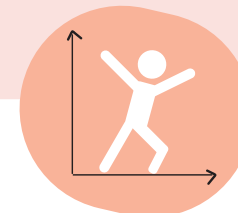
Kennis testen, begrippen inoefenen

- Kennislint
- Vind je match
- Escaperoom



Leerstof visualiseren en structureren, verbanden leggen

- Levende grafieken
- Levende kaarten
- Levende mindmap
- Rondje reflectie



Enkele tips & tricks

- **Vertrek vanuit je lesdoel:** denk na over wat je wil bereiken - meningen uitwisselen, begrippen inoefenen of leerstof visualiseren - en kies een werkvorm die daarbij past.
- **Leg leerlingen uit waarom je een werkvorm inzet:** duid het belang van meer bewegen en minder zitten.
- **Begin eenvoudig:** start met één werkvorm en plan deze bewust in. Communiceer duidelijk wat de bedoeling is. De fiches bieden een heldere stap-voor-stap aanpak en praktische tips.
- **Zorg voor structuur en voorspelbaarheid:** herhaal werkvormen regelmatig. Als leerlingen weten wat te verwachten, verloopt de overgang naar beweging vlot en rustig.
- **Let op ruimte en tijd:** zorg voor een geschikte omgeving of pas de werkvorm aan de beschikbare ruimte aan. Bepaal vooraf de duur en plan voldoende tijd in.
- **Let op veiligheid en inclusie:** voorzie duidelijke veiligheidsafspraken, bied alternatieven aan voor leerlingen met beperkte mobiliteit.
- **Deel ervaringen en laat je inspireren:** wissel ideeën uit met collega's en vraag feedback aan de leerlingen. Wat werkt goed? Wat kan beter? Zo bouw je samen aan een actieve, betrokken leeromgeving.

Extra inspiratie?

Deze praktijkvoorbeelden zetten je op weg.

- **Geschiedenis:** standpunt innemen tijdens een touwdiscussie over een stelling over democratie.
- **Nederlands:** leren argumenteren via een dobbelgesprek of stoelendiscussie.
- **Aardrijkskunde:** continenten, rivieren of migratiebewegingen tot leven brengen op een levende kaart.
- **Wetenschappen:** kennis testen over het menselijk lichaam door vragen te beantwoorden via een actief antwoordsysteem met QR-codes.
- **Wiskunde:** een levende grafiek vormen van een functie.
- **Kunstgeschiedenis:** een levende tijdlijn bouwen van kunststromingen via een kennislint.
- **Frans:** na een luisteroefening reageren op stellingen of vragen op posters in de klas en ideeën uitwisselen via een rondje reflectie.
- **Informatica:** werken aan een escaperoom met programmeeropdrachten op verschillende computers om hints te verzamelen en de eindcode te kraken.

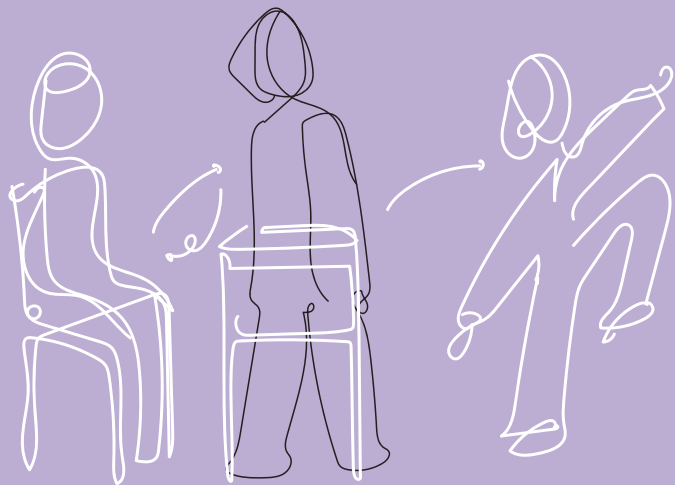


*Ook wij laten ons graag inspireren!
Deel je ideeën om het aanbod verder te verrijken.*



Klasafspraken en gewoontes

Stimuleer concentratie en motivatie door af te wisselen tussen zitten, staan en bewegen.



- Formuleer afspraken duidelijk en pas ze consequent toe om voorspelbaarheid en rust te creëren.
- Betrek leerlingen zodat afspraken gedragen en motiverend zijn.
- Zorg voor een goede timing en variatie tussen zitten, staan en bewegen om balans en concentratie te bevorderen.



Signalen en triggers

Zet visuele of digitale signalen in om leerlingen eraan te herinneren het zitten regelmatig te doorbreken.

- **Groene bol** → even rechtstaan en/of bewegen
- 🕒 **Timer/klokje** → wissel van houding of korte pauze
- 📄 **Pictogram** → specifieke taak of instructie

Dynamische leeromgeving

- Gebruik statafels voor groepswork, verbeterwerk en opzoekwerk.
- Stimuleer dynamisch zitten door regelmatig van houding te wisselen (“de beste houding is de volgende houding”).
- Plaats materialen zoals atlanten en verbeterleutels op een centrale plek, buiten handbereik, zodat leerlingen bewegen om ze te halen.
- Laat leerlingen rechtstaan
 - aan het begin van elke les
 - tijdens bekijken van filmfragmenten
 - tussen 2 opeenvolgende lessen



Actief huiswerk

Stimuleer concentratie en motivatie door afwisseling in zitten, staan en bewegen.



Huiswerk in beweging

- **Podcastwandeling:** tijdens een wandeling luisteren naar een educatieve podcast om leren en beweging te combineren.
- **Stabureau:** thuis een stabureau creëren, bijvoorbeeld met een strijkplank of een tafel met curverbox.
- **Pauzesoftware:** apps installeren zoals Stretchly, Workrave of TomatoTimer om pauzes voor beweging en concentratie in te lassen.

Op pad om te onderzoeken of te ervaren

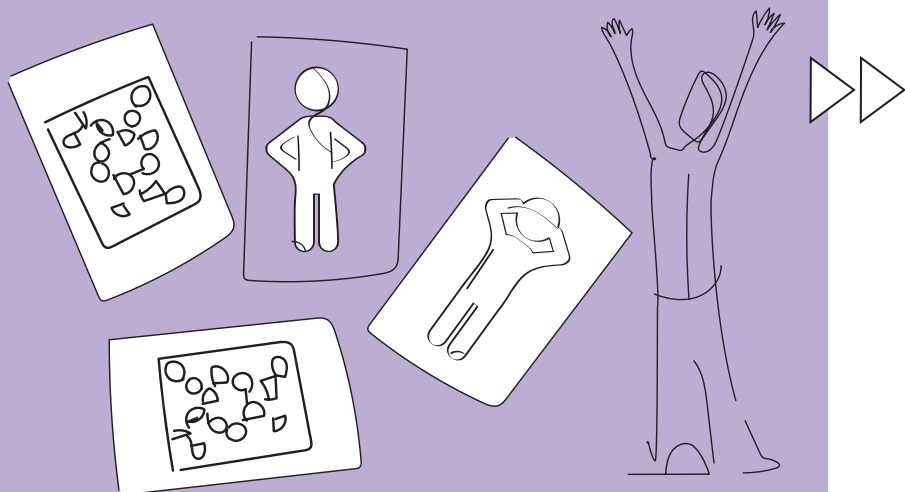
- **Ecologie:** biodiversiteit onderzoeken in een park of bos; planten en dieren identificeren en hun rol bepalen in het ecosysteem.
- **Sociaal onderzoek:** buurtbewoners interviewen om inzichten te krijgen in maatschappelijke problemen.
- **Mobiliteit:** lokaal verkeer observeren en analyseren, met focus op verkeersveiligheid.
- **Poëzie:** een gedicht schrijven op basis van observaties tijdens een wandeling.
- **Photo Voice:** een thema onderzoeken door foto's te maken van natuur, architectuur of maatschappelijke kwesties.

- Bespreek waarom actief huiswerk waardevol is.
- Bied diverse activiteiten aan zodat iedereen een passende methode vindt.
- Bespreek ervaringen en laat actief huiswerk deel uitmaken van het leerproces.



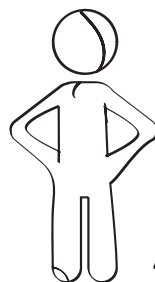
Actieve vraag-antwoordsystemen

Combineer kennis en beweging.

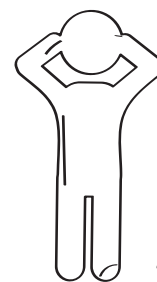


Beweging koppelen aan antwoorden

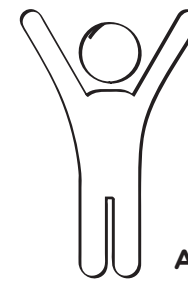
- Juist? Stap vooruit of naar links.
- Fout? Stap achteruit of naar rechts.
- **A, B of C?** Kies het juiste antwoord en beeld het uit met een beweging.



Antwoord A



Antwoord B



Antwoord C

- **Akkoord of niet akkoord?**
akkoord = bovenaan de trap
niet akkoord = onderaan de trap

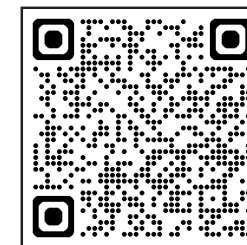


- **QR-codes of analoge vragen ophangen binnen en/of buiten in de schoolomgeving.**

QR-codes maken?

Gebruik de gratis QR codegenerator van canva:

<https://www.canva.com/qrcode-generator/>



- Gebruik eenvoudige, herkenbare en haalbare bewegingen.
- Varieer regelmatig tussen werkvormen om betrokkenheid hoog te houden.



Stoelendiscussie

Stimuleer debat en perspectiefwisseling door wisselende posities.



Voorbereiding

- Plaats enkele stoelen in een cirkel voor de discussie.
- Bepaal een stelling of onderwerp.
- Wijs eventueel verslaggevers aan om kernpunten en argumenten te noteren.



1. Enkele leerlingen zitten in de binnenste cirkel; één stoel blijft leeg. De overige leerlingen staan eromheen.
2. Leg uit dat de binnenste cirkel bestaat uit sprekers en de buitenste cirkel uit toeschouwers die mogen inspringen.
3. Leerlingen in de binnenste cirkel bespreken de stelling.
4. Leerlingen buiten de cirkel nemen de lege stoel in als ze willen bijdragen.
5. Bij elke nieuwe deelnemer staat een spreker op, zodat één stoel leeg blijft en de discussie dynamisch blijft.
6. Herhaal het proces tot elke leerling minstens één keer heeft kunnen spreken.

Variaties en uitbreidingen

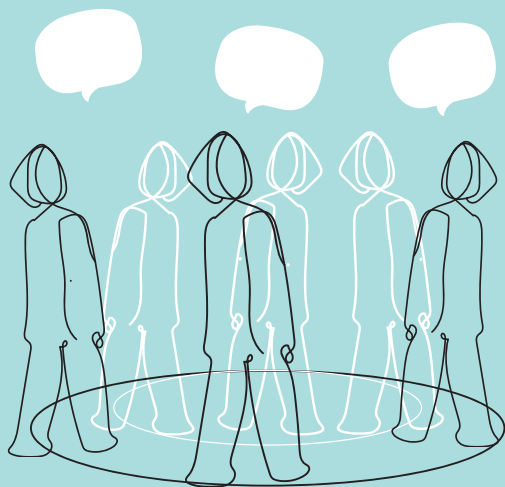
- **Kaarten met argumenten:** voorzie leerlingen van kaarten met stellingen of argumenten die ze tijdens het debat moeten gebruiken.
- **Observerende groep:** wijs een groep aan die alleen let op lichaamstaal, toon en interactie, en laat hen feedback geven.
- **Stemronde:** organiseer een stemronde waarin leerlingen aangeven welke argumenten het sterkst waren en bespreek waarom.
- **Consensus zoeken:** geef een stelling en werk samen naar een compromis of gezamenlijke conclusie.



- Houd de discussie dynamisch door het tempo en de rolwissels goed te begeleiden.
- Bouw een reflectiemoment in waarin kernpunten van de discussie klassikaal besproken worden.

Carrouseldiscussie

Stimuleer dialoog en argumentatie via wisselende duo's.



Vorbereiding

- Verdeel de klas in twee groepen en vorm een binnen- en buitencirkel.
- Plaats leerlingen tegenover elkaar.
- Kies een stelling of thema dat discussie uitlokt.



1. De binnencirkel verdedigt de stelling, de buitencirkel bestrijdt de stelling.
2. Discussieer enkele minuten vanuit de toegewezen rol.
3. De buitencirkel schuift één of twee plaatsen door voor een nieuwe gesprekspartner.
4. Herhaal dit in meerdere rondes.
5. Wissel daarna de rollen.



Variaties en uitbreidingen

- Plan na enkele rondes een korte nabespreking om samen de belangrijkste inzichten en argumenten te verzamelen.
- Moedig actief luisteren aan en stimuleer de leerlingen om elkaar op een respectvolle manier feedback te geven.
- Houd de tijd goed in de gaten, zodat elke ronde even lang duurt en iedereen voldoende spreektijd krijgt.

- **De penvoerder:** stel bij een oneven aantal leerlingen een verslaggever aan. Deze leerling noteert de belangrijkste argumenten en inzichten.
- **De leerwissel:** laat leerlingen in groepen een deel van de leerstof verwerken. Vorm daarna duo's uit verschillende groepen waarin leerlingen elkaar hun onderdeel uitleggen. Ze schuiven door tot alle onderdelen zijn besproken.

Dobbelgesprek

Stimuleer reacties vanuit verschillende invalshoeken met het dobbelgesprek.



Vorbereiding

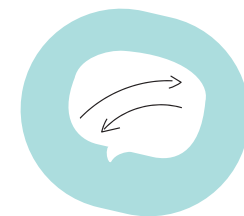
- Zorg voor voldoende ruimte in de klas.
- Voorzie een dobbelsteen (klassiek of digitaal).
- Wijs zes vaste plekken of hoeken in de klas toe, één per dobbelsteennummer.
- Bepaal voor elk cijfer een manier van reageren, bijvoorbeeld:
 - 1 = Geef een concreet voorbeeld
 - 2 = Geef een tegenargument
 - 3 = Koppel aan een ervaring of actualiteit
 - 4 = Leg uit waarom (in eigen woorden)
 - 5 = Stel een verdiepende vraag
 - 6 = Geef je persoonlijke mening
- Kies een stelling, vraag of thema.

1. Gooi de dobbelsteen en loop naar de corresponderende plek.
2. Reageer volgens het bijbehorende cijfer.
3. Herhaal met de volgende leerling en een nieuwe invalshoek.

Variaties en uitbreidingen

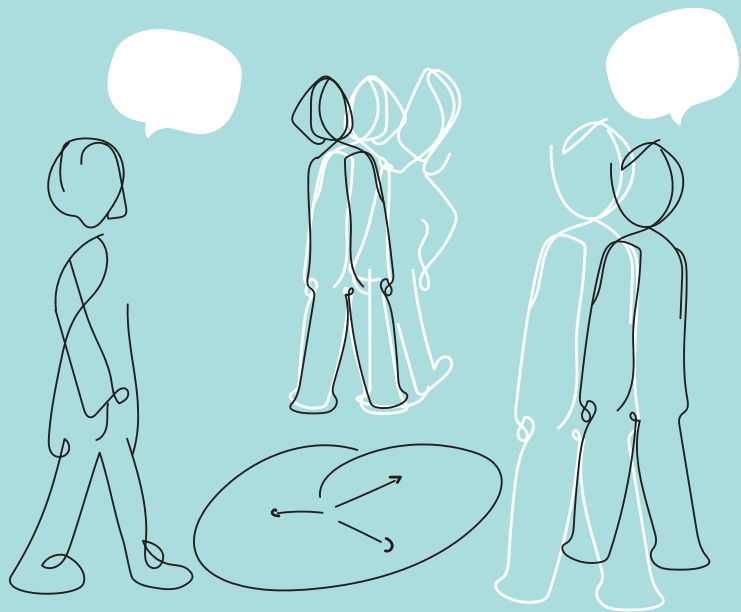
- **Combineer met stemmen:** leerlingen stemmen na afloop op het meest overtuigende argument of idee.
- **Koppel aan rolspel:** leerlingen reageren vanuit een bepaalde rol of perspectief, bijvoorbeeld expert, burger of jongere.

- Maak duidelijke afspraken over spreektijd en beurtwisseling.
- Sluit af met een klassikale nabespreking van de belangrijkste inzichten.



Meningenkompas

Stimuleer discussie en perspectiefwisseling.



Vorbereiding

- Bepaal enkele stellingen die aansluiten bij het lesonderwerp.
- Voorzie voldoende ruimte om een cirkel te vormen.
- Leg de betekenis van de posities in de cirkel uit: helemaal eens, helemaal oneens, twijfel of genuanceerd.



1. Leerlingen staan in een cirkel.
2. Introduceer een onderwerp, stelling of casus.
3. Vraag één leerling om de eigen mening te geven en kort toe te lichten.
4. De andere leerlingen nemen hun positie in:
 - Achter de spreker = helemaal eens
 - Tegenover de spreker = helemaal oneens
 - Tussenin = twijfel of genuanceerd
5. Vraag enkele leerlingen om hun positie toe te lichten.
6. Moedig leerlingen aan van positie te veranderen als hun mening wijzigt.
7. Herhaal met nieuwe stellingen of andere leerlingen als startpunt.

- Creëer een veilige sfeer waarin elke mening welkom is.
- Moedig actief luisteren aan: laat leerlingen elkaar volledig uitspreken voordat ze reageren.
- Sluit af met een korte nabespreking: vraag wat opviel, of iemand zijn mening veranderde en waarom.



Variaties en uitbreidingen

- **Rolwissel:** leerlingen reageren vanuit een andere rol, bijvoorbeeld ouder, politicus of jongere.
- **Stellingbouwers:** leerlingen bedenken zelf stellingen waarover ze willen discussiëren.

Touwdiscussie

Stimuleer leerlingen om hun mening te onderbouwen en zich te positioneren tegenover andere standpunten.



- Zorg voor een veilige omgeving waarin iedereen zijn mening durft te geven.
- Stimuleer respectvolle discussies en actief luisteren.



Vorbereiding

- Span een touw doorheen de ruimte.
- Kies een stelling met een duidelijk voor- en tegenargument.
- Voorzie kaartjes en wasknijpers.



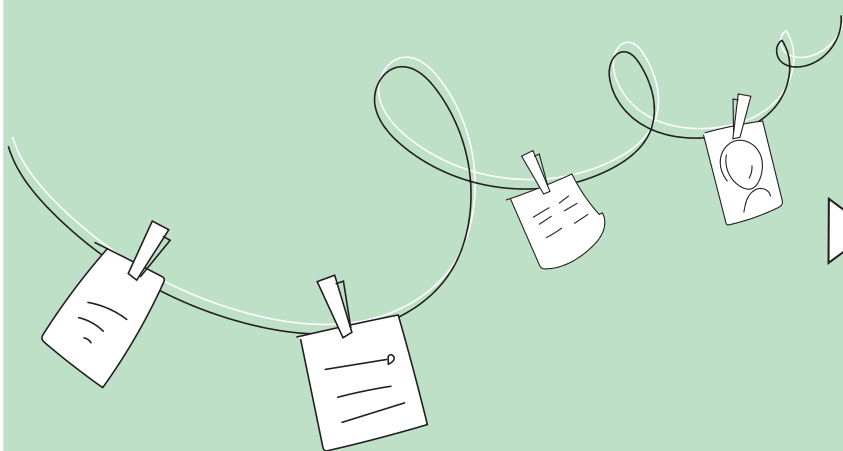
1. Twee leerlingen vertegenwoordigen de uiterste meningen elk aan een uiteinde van het touw.
2. De andere leerlingen formuleren een mening, schrijven een korte argumentatie en bevestigen hun kaartje aan het touw.
3. Ze kiezen de plaats op het touw volgens hoe dicht de mening bij één van de uitersten ligt.
4. Bespreek klassikaal de spreiding en argumentatie van de meningen.

Variaties en uitbreidingen

- **Standpunt in beweging:** leerlingen starten op een positie, maar mogen van plaats veranderen als hun mening evolueert tijdens de discussie.
- **Touwtrekken:** gebruik het touw om de discussie fysiek uit te beelden. Leerlingen trekken letterlijk aan hun standpunt.

Kennislint

Stimuleer inzicht door kennis stapsgewijs te structureren.



- Begeleid actief, stel vragen en stimuleer discussie over volgorde en verbanden.
- Evalueer samen: laat leerlingen reflecteren over welke keuzes logisch en/of verrassend zijn.
- Leg het eindresultaat vast door een foto te nemen voor samenvatting of studiemateriaal.



Vorbereiding

- Voorzie kaarten met begrippen, gebeurtenissen of stappen die aansluiten bij het lesonderwerp.
- Span een touw in de klas om de kaarten aan te hangen, of gebruik magneten op het bord.
- Bepaal de gewenste structuur van het lint: chronologisch, processtappen of oorzaak-gevolg.

1. Leerlingen ordenen de kaarten individueel of in groepen langs het touw.
2. Corrigeer samen waar nodig en verduidelijk de juiste structuur.
3. Bespreek met de klas de gemaakte keuzes en waarom de volgorde logisch is.

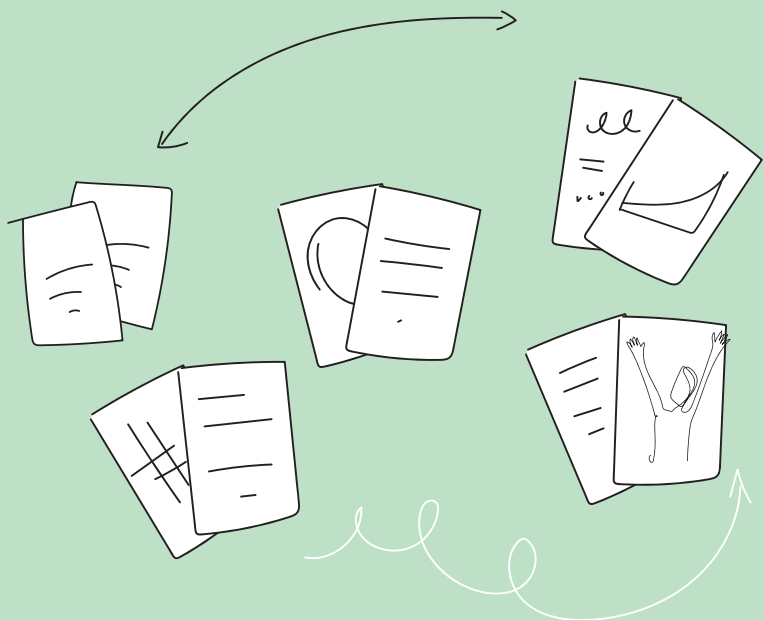
Variaties en uitbreidingen

- **Fouten verstoppertje:** plaats enkele foute kaarten tussen de juiste en laat leerlingen deze ontdekken en corrigeren.
- **Doorschuiven:** groepen starten bij een deel van het lint en schuiven na enkele minuten door om verder te bouwen op het werk van de vorige groep.
- **Competitie:** twee groepen leggen tegelijk een lint; wie is het snelst en correct klaar?



Vind je match

Verdiep inzicht door actief verbanden te leggen tussen begrippen.



Voorbereiding

- Maak gebruik van de volledige klasruimte.
- Maak kaarten met paren die bij elkaar horen, zoals:
 - woord - definitie
 - jaartal - gebeurtenis
 - formule - uitkomst
 - vraag - antwoord

1. Geef elke leerling een kaart of laat de leerling er één in het klaslokaal zoeken.
2. Leerlingen lopen rond en zoeken hun bijpassende partner.
3. Leerlingen controleren hun match bij de leraar of een klasgenoot aan de hand van de oplossingen.
4. Ga zo door tot alle matches gevonden zijn.
5. Bespreek klassikaal de gevonden matches.

Variaties en uitbreidingen

- **Groepsmatch:** vorm groepen van drie of vier kaarten die bij elkaar horen, bijvoorbeeld land - hoofdstad - vlag - taal.
- **Foute begrippen:** plaats enkele foute begrippen tussen de juiste, zodat leerlingen kritisch nadenken over de matches.

- Start met eenvoudige matches en bouw op naar complexere combinaties.



Escaperoom

Stimuleer actief zoeken, samenwerking en reflectie op het leerproces.



- Moedig samenwerking en overleg binnen groepen aan om kennisdeling te stimuleren.
- Observeer en stuur bij zonder direct alle antwoorden te geven.
- Stel vragen die het denken stimuleren.



Vorbereiding

- Verdeel de klas in groepen van drie tot vijf leerlingen.
- Ontwerp puzzels die aansluiten bij de leerstof.
- Verspreid opdrachten en informatie in het lokaal, zoals kaarten en aanwijzingen.
- Plaats een kistje met cijferslot en boodschap of kleine prijs.



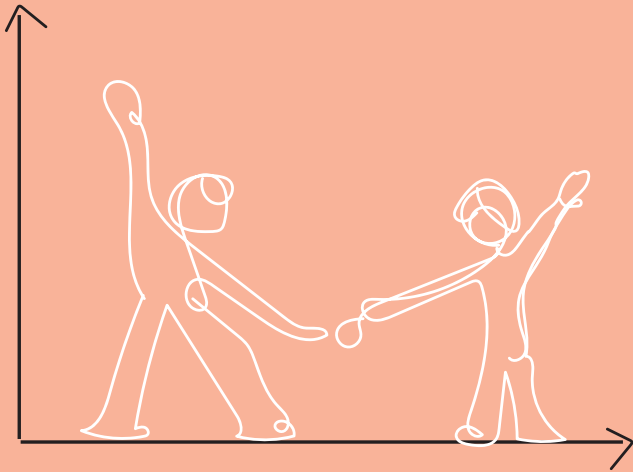
1. Elke groep start met een eigen opdracht en zoekt actief naar verspreide informatie om stap voor stap samen op te lossen.
2. De groepen bundelen hun informatie en voegen alle puzzelstukken samen om de eindoplossing en cijfercode te vinden.
3. Voer de code in om het kistje te openen en de beloning te ontdekken.

Variaties en uitbreidingen

- **Escape corridor:** verspreid opdrachten in de klas én andere ruimtes. Leerlingen bewegen van station naar station en verzamelen puzzelstukken voor de eindcode.
- **Digitale elementen:** integreer QR-codes of online hints die leiden naar nieuwe opdrachten.
- **Competitie:** twee groepen werken tegelijk met een tijdslimiet; de eerste die de code kraakt, wint.

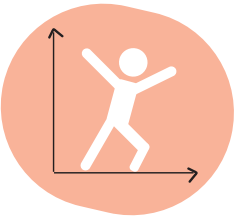
Levende grafieken

Visualiseer data en ontdek trends en evoluties.



Vorbereiding

- Bepaal welke grafiek of dataset gebruikt wordt, bijvoorbeeld wiskundige functies, historische evoluties, statistische gegevens of klimaatgrafieken.
- Voorzie voldoende ruimte in de klas of op de speelplaats.
- Markeer een x-as en y-as met tape of touw. Leg uit wat de x-as en y-as voorstellen.



1. Wijs elke leerling een waarde of situatie toe die correspondeert met een punt in de grafiek.
2. Leerlingen zoeken hun plaats op het assenstelsel.
3. De grafiek wordt zichtbaar door de opstelling van de leerlingen.
4. Analyseer samen wat de opstelling toont (bijvoorbeeld trends, pieken, dalingen, verbanden).



- Start met eenvoudige grafieken en bouw op naar complexere.
- Stimuleer reflectie met vragen zoals: 'Wat zie je gebeuren?' en 'Hoe verandert de curve?'.
- Neem foto's van de levende grafiek als visuele geheugensteun of studiemateriaal.

Variaties en uitbreidingen

- **Bewegende grafiek:** leerlingen verplaatsen zich wanneer waarden veranderen, bijvoorbeeld bij evolutie doorheen de tijd.
- **Vergelijkende grafieken:** verdeel leerlingen in twee groepen, beeld een grafiek uit en vergelijk de resultaten (bijvoorbeeld vroeger vs. nu).
- **3D-grafiek:** gebruik hoogte door leerlingen te laten hurken of op stoelen te laten staan om een derde dimensie weer te geven.
- **Tijdlijnvariant:** leerlingen vormen een levende tijdlijn met jaartallen en gebeurtenissen.

Levende kaarten

Breng leerstof tot leven en help leerlingen ruimtelijke verbanden te ontdekken.

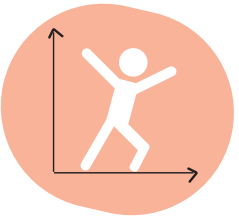


- Begeleid leerlingen actief bij het leggen van verbanden en interpreteren van ruimtelijke relaties.
- Stimuleer samenwerking, discussie en duidelijke communicatie binnen groepen.
- Houd de activiteit dynamisch door regelmatig rollen, groepen of posities te laten wisselen.



Vorbereiding

- Selecteer elementen die op de kaart worden weergegeven, bijvoorbeeld hoofdsteden, rivieren, dialecten, historische objecten of gesteenten.
- Voorzie voldoende ruimte om de kaart tot leven te brengen.
- Maak een grote kaart door deze te tekenen (met krijt op de speelplaats) of te visualiseren met tape, kegels of touw.
- Maak kaarten met gebeurtenissen of symbolen, of verzamel voorwerpen om op de kaart aan te duiden.



1. Geef elke leerling een kaart met een locatie, gebeurtenis of element.
2. Leerlingen nemen hun plaats in op basis van hun kaart.
3. Bespreek klassikaal de opstelling en analyseer:
 - Verbanden tussen locaties en gebeurtenissen
 - Afstanden en spreiding
 - Geografische en historische relaties
4. Evalueer klassikaal de bevindingen.

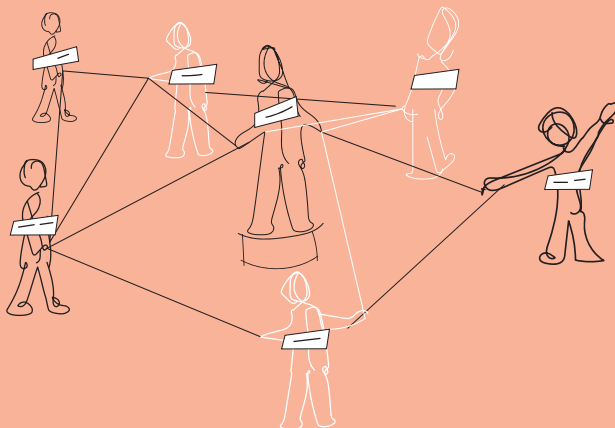
Variaties en uitbreidingen

- **Tijd en beweging:** voeg een tijdsdimensie toe door leerlingen te laten verplaatsen, bijvoorbeeld bij veranderingen in grenzen, migratiebewegingen of handelsroutes.
- **Spelvorm:** leerlingen zoeken kaarten of voorwerpen in de schoolomgeving en plaatsen deze op de juiste plek op de kaart, bijvoorbeeld vlaggen of lokale producten.
- **Taal en communicatie:** laat leerlingen in een andere taal uitleggen welke plek ze innemen.



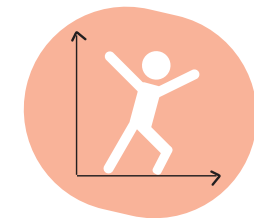
Levende mindmap

Positioneer begrippen en bouw samen een duidelijke structuur.



Vorbereiding

- Bepaal het thema van de mindmap. Gebruik bij voorkeur een onderwerp uit de vorige les.
- Wijs elke leerling een begrip toe.
- Voorzie touw of lint om fysieke verbindingen zichtbaar te maken.



1. Laat één leerling met het hoofdbegrip centraal staan, eventueel op een verhoging.
2. Laat andere leerlingen met subbegrippen rond deze leerling plaatsnemen, iets lager gepositioneerd.
3. Voeg extra cirkels toe voor verdere subbegrippen, telkens lager, tot alle begrippen verwerkt zijn.
4. Bespreek met de klas of de structuur logisch is en stimuleer leerlingen na te denken over de relaties tussen begrippen.



- Stimuleer samenwerking en duidelijke communicatie.
- Controleer regelmatig of de hiërarchie en verbanden duidelijk zijn.
- Moedig leerlingen aan om actief na te denken over relaties tussen begrippen.
- Houd het tempo dynamisch en wissel regelmatig van rollen om betrokkenheid te behouden.

Variaties en uitbreidingen

- **Fysieke connecties:** gebruik touw of lint als verbinding.
- **Levend brainstormen:** noteer een thema op het whiteboard; leerlingen voegen om de beurt ideeën toe tot een grote brainstorm ontstaat.

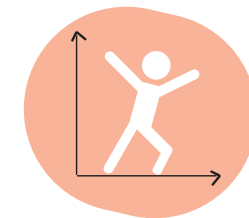
Rondje reflectie

Stimuleer reflectie en interactie bij elke post.



Voorbereiding

- Hang grote bladen op in het lokaal, de gang of andere ruimtes.
- Schrijf op elk blad een vraag, stelling, casus of thema.
- Leg markers en post-its klaar zodat leerlingen reacties kunnen noteren.



1. Leerlingen bewegen vrij door de ruimte langs de verschillende bladen.
2. Bij elk blad schrijven leerlingen een korte reactie: antwoord, mening, voorbeeld of aanvulling.
3. Stimuleer reacties op eerdere bijdragen door vragen of nieuwe perspectieven toe te voegen.
4. Verzamel de bladen en bespreek klassikaal enkele opvallende reacties of inzichten.



- Observeer en begeleid waar nodig, stel vragen die denken en discussie stimuleren.
- Houd het tempo in de gaten, pas de tijdslimiet of groepsgrootte aan indien nodig.
- Vraag leerlingen om niet enkel te herhalen wat er al staat, maar iets nieuws toe te voegen of te reageren op een eerdere bijdrage.

Variaties en uitbreidingen

- **Roulerend werken:** leerlingen in groepen starten bij één blad en schuiven na enkele minuten door.
- **Reacties in kleur:** gebruik verschillende kleuren voor bijvoorbeeld eens/oneens of kernwoord/voorbeeld.
- **Digitale variant:** integreer QR-codes die leiden naar online reacties of polls.